



Rekomendacje do *Warszawskich wytycznych edukacyjnych - nauka w czasie pandemii*

- Komunikowanie się z uczniami niedosłyszającymi i niedowidzącymi w nauczaniu zdalnym -

Najlepszą formą kontaktu zdalnego z uczniami niesłyszącymi i słabosłyszącymi jest praca on-line z dostępem do kamery. W tym wypadku nauczyciel kontaktuje się z uczniami za pomocą języka migowego, w przypadku uczniów słabosłyszących zwraca się do nich, używając mowy dźwiękowej, wtedy jednak należy zadbać o taki wybór narzędzia komunikacji, który oferuje najlepszą jakość przekazu audiofonicznego.

Dobrze sprawdzają się w prowadzeniu zajęć na odległość z uczniem niesłyszącym i słabosłyszącym zarówno aplikacja Teams, jak i narzędzia googlowe m.in. platforma Classroom. W przypadku indywidualnych konsultacji warto skorzystać z komunikatorów telefonicznych - Messengera i WhatsAppa, z ich funkcji video i czat.

Należy łączyć metody pracy, by nadmiernie nie eksploatować kontaktu wizualnego z uczniem niesłyszącym.

Należy korzystać także z dokumentów tekstowych (karty pracy, ćwiczenia) wysyłanych pocztą mailową, filmów edukacyjnych z napisami, także z filmów z nagraniem nauczyciela, tłumaczącym materiał z lekcji w sposób migowy. Materiały takie uczeń może odtworzyć w dowolnym czasie, gdy jest już zmęczony pracą w czasie rzeczywistym lub gdy taki kontakt z nauczycielem (w czasie rzeczywistym z użyciem kamery) jest w ogóle niemożliwy.

W przypadku uczniów słabowidzących podczas lekcji prowadzonych z użyciem kamery należy pamiętać o dostosowaniu tempa pracy i prezentowanych pomocy do potrzeb i możliwości wzrokowych ucznia. Urządzenia elektroniczne w przypadku tej niepełnosprawności są naturalnym sprzymierzeńcem uczniów i nauczycieli. Wcześniej należy jednak zadbać o to, by uczeń umiał dostosować parametry monitora do swoich potrzeb i możliwości, co pozwoli mu na ustawienie odpowiedniej wielkości czcionki i odpowiedni kontrast.

Materiały przesyłane uczniowi pocztą mailową powinny być dostosowane do jego wady wzroku w ten sam sposób jak w przypadku pracy stacjonarnej. Należy motywować ucznia do pracy z pomocami i sprzętem, jakie posiada w domu: własnymi podręcznikami, zeszytami ćwiczeń, audiobookami, powiększalnikami i lupami przenośnymi.

W pracy zdalnej z uczniem słabowidzącym należy wykorzystywać intensywnie dźwiękowy kanał komunikacji – rozmowy telefoniczne czy nagrane notatki dźwiękowe. W przypadku uczniów ze szczątkowym widzeniem poza czarnodrukiem warto korzystać z programów udźwiękających przekazywane szkolne treści.

Uczniowie z takimi niepełnosprawnościami przez cały okres pracy zdalnej powinni mieć indywidualnych opiekunów.